

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет прикладной информатики
Экономической теории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МИКРОЭКОНОМИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки: Анализ, моделирование и формирование интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и информационно-логической инфраструктуры предпри

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра экономической теории Мамий С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 838, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Менеджер по информационным технологиям", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2021 № 588н; "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2023 № 586н; "Системный аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 367н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах анализа поведения экономических агентов на микроуровне, умений и навыков расчета показателей затрат и результатов их хозяйственной деятельности, а также формирование понимания у обучающихся основных закономерностей функционирования микроэкономических рынков в условиях определенности и неопределенности информации.

Задачи изучения дисциплины:

- – освоение основных микроэкономических категорий и базовых принципов осуществления экономического выбора хозяйствующего субъекта с целью определения круга задач в рамках поставленной цели и способности выбора оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;;
- – формирование способности собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, применяемые для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности;;
- - формирование способности применять базовые знания, основанные на микроэкономических категориях в будущей профессиональной деятельности при решении прикладных экономических задач;;
- - формирование понимания сущности экономических процессов и умения проводить расчеты финансово-экономических показателей на микроуровне.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.

Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

Знать:

УК-2.1/Зн1 в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач

Уметь:

УК-2.1/Ум1 формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

Владеть:

УК-2.1/Нв1 способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

УК-2.2/Зн1 методы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

УК-2.2/Ум1 проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

УК-2.2/Нв1 методами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

Знать:

УК-2.3/Зн1 решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время

Уметь:

УК-2.3/Ум1 решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

Владеть:

УК-2.3/Нв1 способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

Знать:

УК-2.4/Зн1 этапы решения конкретной задачи проекта

Уметь:

УК-2.4/Ум1 публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Владеть:

УК-2.4/Нв1 способностью публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Знать:

УК-6.1/Зн1 информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Уметь:

УК-6.1/Ум1 применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Владеть:

УК-6.1/Нв1 способностью применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.2/Зн1 важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.2/Ум1 понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.2/Нв1 способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знать:

УК-6.4/Зн1 оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Уметь:

УК-6.4/Ум1 критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Владеть:

УК-6.4/Нв1 способностью критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Знать:

УК-6.5/Зн1 предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Уметь:

УК-6.5/Ум1 использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Владеть:

УК-6.5/Нв1 способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.

Знать:

УК-10.1/Зн1 основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Уметь:

УК-10.1/Ум1 использовать основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Владеть:

УК-10.1/Нв1 способностью использовать основные экономические категории и понимать базовые принципы функционирования экономики

УК-10.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов.

Знать:

УК-10.2/Зн1 цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Уметь:

УК-10.2/Ум1 применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Владеть:

УК-10.2/Нв1 способностью применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

УК-10.3 Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Знать:

УК-10.3/Зн1 методы поиска, анализа и использования финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Уметь:

УК-10.3/Ум1 искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Владеть:

УК-10.3/Нв1 способностью искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

УК-10.4 Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.

Знать:

УК-10.4/Зн1 законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Уметь:

УК-10.4/Ум1 применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Владеть:

УК-10.4/Нв1 способностью применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

УК-10.5 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Знать:

УК-10.5/Зн1 методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Уметь:

УК-10.5/Ум1 применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Владеть:

УК-10.5/Нв1 способностью применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Микроэкономика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	51	3	18	30	66	Экзамен (27)
Всего	144	4	51	3	18	30	66	27

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная контактная работа	Экспертная оценка

	Всё	Вн	Лек	Пр	Сам	Пл
Раздел 1. Рынок и товарно-денежные отношения	62		12	18	32	УК-6.1 УК-10.1 УК-10.4
Тема 1.1. Введение в микроэкономику	8		2	2	4	
Тема 1.2. Общественное производство	8		2	2	4	
Тема 1.3. Теория собственности и экономические системы	8		2	2	4	
Тема 1.4. Исторические типы хозяйства. Товарное производство	6			2	4	
Тема 1.5. Деньги и денежное обращение	8		2	2	4	
Тема 1.6. Рынок и рыночная экономика. Теория организации рынков	8		2	2	4	
Тема 1.7. Спрос и предложение. Взаимодействие спрос и предложения. Рыночное равновесие	8		2	2	4	
Тема 1.8. Эластичность спроса и предложения	8			4	4	
Раздел 2. Экономический выбор потребителя	14		2	4	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-6.2 УК-6.3 УК-10.5
Тема 2.1. Основы теории потребительского поведения	8		2	2	4	
Тема 2.2. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование	6			2	4	
Раздел 3. Экономический выбор производителя	41	3	4	8	26	УК-10.3 УК-10.4
Тема 3.1. Производство и рациональное поведение фирмы	8		2	2	4	
Тема 3.2. Организационно-правовые формы хозяйствования	6			2	4	
Тема 3.3. Рынок капитала	6			2	4	
Тема 3.4. Издержки производства и прибыль	8		2	2	4	
Тема 3.5. Конкуренция и монополия	5	1			4	
Тема 3.6. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	5	1			4	
Тема 3.7. Рынок земли и рента	3	1			2	
Итого	117	3	18	30	66	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Рынок и товарно-денежные отношения

(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)

Тема 1.1. Введение в микроэкономику

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Предмет экономической теории и ее основные разделы. Микроэкономика и макроэкономика.
2. Система экономических наук. Роль микроэкономики в системе экономических наук.
3. Экономические противоречия. Функции микроэкономики. Методология микроэкономического анализа.
4. Методы экономического познания. Экономические категории и экономические законы.

Тема 1.2. Общественное производство

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Содержание общественного производства
2. Показатели измерения результатов производства
- Факторы производства
3. Производственная функция и кривая производственных возможностей

Тема 1.3. Теория собственности и экономические системы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Собственность в системе экономических отношений
2. Типы и формы собственности
3. Экономические системы и их классификация
4. Теория постиндустриального общества
5. Экономические интересы хозяйствующих субъектов

Тема 1.4. Исторические типы хозяйства. Товарное производство

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Исторические типы хозяйства
2. Товар и его свойства
3. Величина стоимости товара и факторы ее определяющие
4. Проблема стоимости в экономической науке

Тема 1.5. Деньги и денежное обращение

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Основные теории денег
2. Сущность денег и их функция
3. Эволюция денежных систем
4. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства.
5. Риски при расчетах и платежах.

Тема 1.6. Рынок и рыночная экономика. Теория организации рынков

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Рынок как экономическое явление. Функции рынка.
2. Условия формирования рыночной экономики
3. Институциональная структура рыночной экономики. Виды рынков
4. Инфраструктура рынка
5. Достоинства и недостатки рыночного механизма

Тема 1.7. Спрос и предложение. Взаимодействие спрос и предложения. Рыночное равновесие (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса
2. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения.
3. Соотношение спроса и предложения. Равновесная цена. Избыток производителя и потребителя

Тема 1.8. Эластичность спроса и предложения (Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Эластичность спроса по цене
2. Эластичность спроса по доходу.
3. Перекрестная эластичность
4. Эластичность предложения по цене
4. Факторы эластичности спроса и предложения

Раздел 2. Экономический выбор потребителя

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 2.1. Основы теории потребительского поведения

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Концепция рационального потребительского поведения
2. Кардиналистическая (количественная) теория полезности
3. Ординалистская (порядковая) теория потребительского выбора

Тема 2.2. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Система доходов и расходов домохозяйства
2. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета
3. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки
4. Стратегии управления расходами.
5. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида.

Раздел 3. Экономический выбор производителя

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)

Тема 3.1. Производство и рациональное поведение фирмы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Понятие производства. Производство и обмен
2. Технология и производственная функция. Изокванта
3. Производство в долгосрочном периоде
4. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности
5. Равновесие производительности

Тема 3.2. Организационно-правовые формы хозяйствования

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Теории фирмы
2. Предприятие как экономический субъект. Виды и формы предприятий
3. Организационно-правовые формы хозяйствования
4. Основные формы бизнеса в России

Тема 3.3. Рынок капитала

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства.
2. Физический производственный капитал
3. Спрос и предложение на рынке услуг капитала.
4. Эффективность использования капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений
5. Ссудный капитал и ссудный процент. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала).
6. Факторы, определяющие сдвиги спроса и предложения на рынке заемных средств.
7. Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках.
8. Рынок капиталных активов (капитальных благ)

Тема 3.4. Издержки производства и прибыль

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки
2. Издержки производства в краткосрочном периоде. Предельные издержки. Закон убывающей отдачи
3. Издержки производства в длительном периоде. Закон эффекта масштаба производства
4. Основные теории прибыли
5. Основные формы дохода. Рентабельность.
6. Прибыль и ее формы

Тема 3.5. Конкуренция и монополия

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция
2. Рынок совершенной конкуренции
3. Рынки несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция
4. Концентрация производства и формы монополистических объединений
5. Антимонопольное законодательство

Тема 3.6. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Модель рынка совершенной конкуренции.
2. Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы.
3. Равновесие фирмы в кратко-срочном периоде. Условия максимизации прибыли фирмы.
4. Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.
5. Поведение фирмы в условиях чистой монополии.
6. Равновесие фирмы - монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах.
7. Ценовая дискриминация.
8. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
9. Поведение фирмы в условиях олигополии.
10. Модели сговора

Тема 3.7. Рынок земли и рента

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Земля как фактор производства. Спрос и предложение на рынке земли.
2. Цена земли и земельная рента.
3. Абсолютная рента и арендная плата. Монопольная рента. Дифференцированная рента.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Рынок и товарно-денежные отношения

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите стоимость производства 30 ед. продукции.

Технология производства описывается функцией: $Q = 2X_1 + X_2$

Цены первого и второго ресурсов равны соответственно $P_1 = 5$ и $P_2 = 8$.

2. Определить параметры равновесия; как изменится равновесие на рынке, если введен налог на товар в размере 5 ед. за 1 шт. товара.

Спрос и предложение на рынке описываются уравнениями:

$$Q_d = 100 - 4P; Q_s = -40 + 5P.$$

3. При каком соотношении параметров a и b потребитель будет находиться в положении равновесия?

Благо	MU	P
A	a	5
B	15	b

4. При каком соотношении параметров a и b потребитель будет находиться в положении равновесия?

Благо	MU	P
A	a	7
B	24	3
B	16	b

5. Определите, сколько единиц X и Y должна ежедневно использовать и фирма при общих затратах 150 руб. в день для максимизации выпуска.

Производственная функция фирмы описывается формулой $Q(x, y) = (2XY)^{\frac{1}{2}}$. Цена единицы фактора X — 4 руб.; фактора Y — 5 руб. Определите, сколько единиц X и Y должна ежедневно использовать и фирма при общих затратах 150 руб. в день для максимизации выпуска.

6. Определите, какой должна быть цена реализации единицы продукции, чтобы точка безубыточности (когда $TC = TR$) была достигнута в конце года, если предприятие использует:

1) пропорциональный метод списания для расчета амортизации;

2) метод ускоренной амортизации с удвоенной нормой износа.

Расходы фирмы на единицу продукции в виде сырья и материалов составляют 15 руб. Сдельный тариф равен 10 руб. на единицу продукции. Начальная стоимость производственного оборудования, приобретенного в начале года, составляет 3000000 руб. Остаточная стоимость оценивается суммой 120000 руб. Срок службы оборудования 5 лет. Вероятность временного выхода оборудования из строя равна 0,2. Число дней в году принимается равным 360, предприятие работает в одну смену. Максимальная производственная мощность 1000 шт. изделий в день.

7. 1. На сколько изменится объем продаж на рынке чая и его цена?

2. Какова величина налоговых поступлений?

На рынке чая спрос представлен функцией $P = 180 - 3Q_D$.

Предложение чая имеет вид: $P = 70 + 2Q_S$.

Государство решило ввести налог на потребителей чая в размере 10 ден. ед. с единицы купленной продукции.

8. 1. Перекрестная эластичность спроса характеризует реакцию:

- а) цены одного товара на изменение цены другого товара
- б) величины спроса одного товара на изменение цены другого товара
- в) цены одного товара на изменение предложения другого блага
- г) величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо

9. 2. Повышение предложения:

- а) уменьшает равновесную цену
- б) повышает равновесную цену
- в) не влияет на равновесную цену
- г) повышая первоначально, возвращает цену к прежнему уровню
- д) понижая первоначально, возвращает равновесную цену к прежнему уровню

10. Рост предложения приведет:

- а) к снижению цены и росту физического объема продаж
- б) к росту равновесной цены и количества
- в) к снижению равновесной цены и равновесного объема

11. Величина предложения велосипедов – это:

- а) количество велосипедов, которое производители готовы продать по данной цене
- б) количество велосипедов на складах всех предприятий и во всех магазинах при данном уровне цен
- в) сумма денег, которую хотят получить за велосипеды производители
- г) количество велосипедов, которое покупатели хотят купить по данной цене
- д) сумма денег, которую готовы заплатить за велосипеды покупатели

12. Эластичность предложения по цене – это:

- а) показатель степени чувствительности изменения величины предложения блага в зависимости от изменения цены блага
- б) показатель степени чувствительности рыночного предложения блага на изменения в уровне издержек производства блага
- в) показатель степени чувствительности изменения рыночного предложения от изменения цены на производственные ресурсы
- г) показатель степени чувствительности изменений в объеме предложения блага на изменения в доходе потребителя блага

13. Укажите какой вариант лишний. Факторы, влияющие на уровень и динамику цен:

- а) фактор затрат
- б) фактор конкуренции
- в) фактор экологии
- г) фактор общественного мнения

14. Основой взглядов маржиналистов на процесс ценообразования является:

- а) теория издержек
- б) теория трудовой стоимости
- в) теория вменения
- г) субъективная полезность
- д) ценность

15. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара по более низкой цене лучше всего объясняет:

- а) эффект замещения
- б) принцип убывающей предельной полезности
- в) эффект дохода
- г) закон предложения
- д) закон спроса

16. Падение цены замещающего блага сдвигает кривую спроса:

- а) вправо – вверх
- б) вправо – вниз
- в) влево – вниз
- г) влево – вверх

д) падение цены замещающего блага не сдвигает прямую спроса, а изменяет величину спроса

17. Конкуренция между автомобилестроительным и трубопроводным заводом за привлечение инвестиций является:

- а) внутриотраслевой конкуренцией
- б) неценовой
- в) межотраслевой
- г) ценовой

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. 1. Что такое интеллектуальная собственность? Как законодательно оформляются ее права?

2. Объясните на чем основано лидерство «Газпрома», «Роснефти», «Лукойл» и «Сургутнефтегаз» на рынке интеллектуальной собственности?

3. Объясните, почему практика продажи патентов и технологий в России практически отсутствует.

4. Чем обусловлено опережающее развитие рынка авторских прав и смежных прав, относящиеся в основном к сфере медиа и IT в России?

Судя по данным Роспатента, рынок интеллектуальной собственности в России стабильно развивается: число поданных заявок на товарные знаки в 2018 г. выросло на 3,47% (более 76 000 заявок), на патенты – на 4,1% (почти 38 000 заявок).

Российские цифры на несколько порядков меньше, чем на лидирующих рынках: патентные ведомства Китая и США за 2017 г. получили 1,38 млн и более 600 000 заявок на одни только патенты соответственно, свидетельствуют данные Всемирной организации интеллектуальной собственности WIPO.

Из пятерки крупнейших российских компаний четыре – «Газпром», «Роснефть», «Лукойл» и «Сургутнефтегаз» – раскрывают данные о принадлежащих им патентах в отчетах. Лидирует по этому показателю «Газпром»: вместе со всеми «дочками» ему на конец 2017 г. принадлежало 2342 объекта патентных прав. Вложения в НИОКР у лидеров экономики измеряются в лучшем случае десятками миллиардов рублей при выручке в триллионы

2. 1. Объясните, как изменились потребительские предпочтения в предновогодние дни.

2. Какие факторы воздействовали на динамику спроса на данный товар?

3. Какие изменения в доходах потребителя оказали влияние на резкий рост спроса на сезонные товары?

4. К какому типу эластичности спроса относятся новогодние деликатесы?

В предновогодние дни «Магнит» реализовал 5 млн банок икры.

Ритейлер, зарегистрированный в Краснодаре, подвел итоги предновогодних продаж в своих сетях. С 17 по 31 декабря 2019 года в магазинах «Магнита» было реализовано 552 тыс. штук новогодних кипарисов, пихт и елей, более 15 млн бутылок шампанского и вина, около 22 тыс. тонн мандаринов, 5 млн банок икры, а также 15,4 млн пачек чая и кофе. Также жители страны купили у ритейлера 16,4 млн упаковок майонеза, информация об этом опубликована на «Сервере раскрытия корпоративной информации Интерфакс».

«Наилучшую динамику продаж за две недели до празднования Нового года показали категории игристых красных вин и экзотических плодов (авокадо, манго, ягоды и пр.). Их рост составил 246% и 159% по сравнению с показателями 2019 года соответственно», – говорится в сообщении. Всего за период с 17 по 31 декабря выручка «Магнита» выросла на 8,5%, средний чек при этом сократился на 1,6%.

Раздел 2. Экономический выбор потребителя

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определить эластичность предложения по следующим данным:

Величина предложения повышается с $Q_1 = 120$ тыс. шт. до $Q_2 = 160$ тыс. шт. при этом рост цены происходит с $P_1 = 6$ млн. рублей до $P_2 = 8$ млн. рублей.

2. Что произойдет, если А и В дополняют друг друга? Обоснуйте ответ графически. Товары А и В являются взаимозаменяемыми. Как изменится спрос на товар В, если цена товара А повысится?

3. Кто пострадает больше от введения косвенного налога, уплачиваемого с единицы проданного товара: производители или потребители? В ответе используйте графические построения.

Эластичность спроса на картофель по цене равна 0,3, на кефир – 1,0, на мебель – 1,2.

4. Общий объем спроса и общий объем предложения на алюминий характеризуются данными таблицы.

Каковы будут равновесная цена и равновесное количество алюминия? Заполните 4-ю колонку таблицы, обоснуйте ответы.

Постройте графики спроса и предложения алюминия.

При цене на алюминий 92 тыс. руб. за 1 т, каков будет объем продаж? Будет ли излишек алюминия или его недостаток – определите эту величину в натуральном и денежном выражении.

Предположим, что правительство установило цены на алюминий на уровне 74 тыс. руб. за тонну. Какие последствия повлечет за собой такая цена? Представьте ваш ответ графически. Что могло побудить правительство установить такую цену?

Объем спроса, т	Цена за 1 т, тыс. руб.	Объем предложения, т	Излишек (+)/дефицит (-)
74	98	99	
80	92	97	
86	86	94	
92	80	92	
98	74	90	
104	68	88	

5. Изобразите кривую спроса и кривую предложения.

Если рыночная цена равна 8 руб., 32 руб., что характерно для данного рынка – излишки или дефицит? Каков их объем?

Чему равна равновесная цена на данном рынке?

Рост потребительских расходов повысил потребление горошка на 15 млн. банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

Цена, руб.	Объем спроса, млн. банок в год	Объем предложения, млн. банок в год
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

6. Как распределить работу между ними наиболее эффективно.

Отец и сын занимаются сбором грибов и ягод для продажи. За день отец может собрать 10 кг. грибов или 20 кг. ягод, а сын 20 кг. грибов или 30 кг. ягод.

7. Как изменится величина спроса потребителя на молоко, если его доход увеличится на 20 %, а цена на молоко возрастет на 1 руб. за литр.

Ежемесячно потребитель покупает 10 литров по цене 5 рублей за литр. Эластичность спроса по доходу на молоко составит для данного потребителя 0,5; а эластичность спроса на молоко по цене составляет – 0,8.

8. Определите эффект от изменения цены, эффект замещения и эффект дохода, если цена на хлеб:

- 1) упадет до 1 руб.;
- 2) возрастет до 10 руб.

$$\text{Спрос потребителя на хлеб описывается функцией: } D_x = 50 + \frac{M}{25P_x}, \text{ где}$$

— располагаемый доход потребителя — 500 руб. в месяц;

— цена хлеба — 5 руб. за 1 кг.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Для каких целей берут кредиты физические лица?
2. Какие проблемы могут возникнуть у банков при выдаче необоснованных кредитов населению?
3. Как государство воздействует на рынок ссудного капитала?

Граждане берут деньгами

Объемы выдач кредитов наличными бьют рекорды

Выдачи кредитов наличными по итогам апреля стали рекордными с 2012 года. И это несмотря на то, что Банк России неоднократно предпринимал попытки охладить рынок, по-вышая надбавки к коэффициентам риска по потребительским кредитам. Эксперты считают, что такая ситуация может побудить регулятора к очередному ужесточению норматива еще до конца текущего года.

По данным аналитического агентства Frank RG, за апрель текущего года банки выдали гражданам 447,9 млрд руб., что является историческим рекордом с начала 2012 года. Рост выдач к апрелю 2018 года составил 27%. При этом прирост портфеля (с учетом погашенных ссуд) в сегменте необеспеченного потребкредитования за 12 месяцев составил 29,3%. Этот показатель планомерно растет с сентября 2017 года, однако в апреле он стал самым значительным за обозначенный период.

Таким образом, ожидания регулятора по охлаждению рынка необеспеченных ссуд вследствие повышения надбавок к коэффициентам риска пока не оправдались. С 1 апреля ЦБ повысил коэффициенты риска по ряду необеспеченных кредитов физлицам на 30 процентных пунктов, до 150% (см. "Ъ" от 24 декабря 2018 года). Данные надбавки применяются практически ко всем потребкредитам. По мнению регулятора, это должно было способствовать ограничению рисков в данном сегменте. Однако прирост необеспеченного потребкредитования за 12 месяцев (на 1 мая 2019 года) составил 25,3%, свидетельствует статистика Банка России.

Как ЦБ пытается сдерживать рост необеспеченного кредитования

Эксперты отмечают, что продолжающийся рост выдач может быть связан с рядом факторов. «С одной стороны, спрос на потребкредиты остался по-прежнему высоким, в условиях отсутствия роста реальных доходов граждане прибегают к кредитованию для сохранения привычного уровня расходов,— говорит директор по развитию "БКС Премьер" Антон Граборов.— Также в текущем году запланирован ввод дополнительных ограничений по кредитованию физлиц по соотношению расходов на выплату всех кредитов и займов к доходу заемщика, и, возможно, в преддверии этого банки наращивают объемы кредитования, чтобы успеть получить прибыль до ввода ограничений». По словам гендиректора Frank RG Юрия Грибанова, обычно эффект от подобных мер проявляется не сразу. «Банки по инерции будут продолжать захватывать этот кусок рынка, пока не столкнутся с замаячившей нехваткой капитала,— поясняет он.— Выдача небольшого портфеля по более высоким нормативам размывается и не сильно влияет на общий финансовый результат, но, вероятно, через два-три месяца игроки начнут чувствовать давление на капитал и либо повысят ставку по кредитам, либо снизят количество выдаваемых кредитов».

Банкиры подтверждают, что пока не чувствуют давления на капитал. По словам начальника отдела портфельного риск-анализа розничного бизнеса Альфа-банка Сергея Турищева, на данный момент у всех крупных банков достаточно капитала для роста. «При этом

большинство кредитов банки выдают под ставки 10–15% годовых, а по ним надбавка к коэффициенту риска минимальная,— говорит он.— Это не очень чувствительно для индустрии». «С точки зрения регулятора такое повышение — хорошее предупреждение рынку более внимательно относиться к уровню за кредитованности населения и отреагировать еще до того, как случится ухудшение платежной дисциплины заемщиков»,— добавляет зампред правления ОТП-банка Сергей Капустин.

Граждане вмешались в спор ЦБ и Минэкономки об их за кредитованности

Однако высока вероятность, что, если банки в ближайшее время самостоятельно не ограничат выдачи, регулятор прибегнет к дальнейшему повышению надбавок. «ЦБ планомерно повышает надбавки и смотрит, каково их влияние на рынок,— отмечает господин Грибанов.— Поэтому есть вероятность, что до конца года мы можем услышать про очередное ужесточение». Похоже, к этому же готовятся и в ЦБ. «В случае сохранения избыточных темпов роста ссудной задолженности по необеспеченным потребительским кредитам Банк России может дополнительно увеличить надбавки по необеспеченным потребительским кредитам в зависимости от ПСК (полная стоимость кредита.— “Б”) с учетом значений пока-зателя долговой нагрузки физического лица, рассчитывать который банки будут обязаны начиная с 1 октября 2019 года»,— отмечается в материалах на сайте регулятора

Раздел 3. Экономический выбор производителя

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определить:

- 1) функцию годового спроса на хлеб при доходе 10 тыс. руб. в месяц и цене макарон 250 руб. за 1 кг;
- 2) цену, при которой спрос на хлеб будет равен нулю.

Функция спроса на хлеб: $Q = 100 + 0,5I - 30P_1 + 20P_2$, где Q — годовая величина спроса; I — доход; P_1 — цена хлеба; P_2 — цена макарон. Построить кривую спроса на хлеб.

2. Рассчитайте выручку и коэффициент ценовой эластичности спроса при каждом уровне цен.

Таблица — Информация для расчета выручки и эластичности спроса

Цена за продукцию, руб.	Объем спроса, шт.	Выручка, руб.	Коэффициент ценовой эластичности спроса
2,1	10		
1,8	20		
1,5	30		
1,2	40		
0,9	50		
0,6	60		
0,3	70		

3. Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности предложения при каждом уровне цен.

Таблица — Информация для расчета коэффициента ценовой эластичности предложения

Объем предложения	Цена	Коэффициент ценовой эластичности предложения
0	2	
2	4	
4	6	
6	8	
8	10	

10□	12□	□
12□	14□	□
14□	16□	□

4. Определите, какая из перечисленных комбинаций значений общего продукта иллюстрирует закон убывающей предельной производительности фактора производства:

- а) 2500, 1500, 1250, 1200;
- б) 2500, 5000, 8000, 12000;
- в) 2500, 3000, 3200, 3300;
- г) 2500, 3500, 3600, 3800.

5. Заполните таблицу, используя данные по ТР – общий продукт, МР – предельный продукт, АР – средний продукт.

Таблица – Информация для расчета общего, предельного и среднего продукта

Количество единиц ресурса, L □	$ТР$ □	$МР$ □	$АР$ □
1□	4□	□	□
2□	7□	□	□
3□	□	8□	□
4□	□	1□	□
5□	□	□	3,2□

6. Определить:

- 1) сколько нужно произвести печей для получения максимальной прибыли, если цена печи равна 60;
- 2) какова прибыль фирмы.

Фирма, выпускающая микроволновые печи, действует в условиях конкуренции. Функция общих затрат имеет вид:

$$TC = 100 + Q^2$$

7. Определите максимально возможный объем производства.

Производственная функция фирмы имеет вид: $Q(x, y) = 5xy$.

Цена единицы ресурса X – 10 руб., единицы ресурса Y – 20 руб. Фирма располагает денежными средствами в размере 40 тыс. руб.

8. В обществе возможности производства товаров А и Б из ограниченных ресурсов при их полной занятости, представлены в таблице:

Определить альтернативные издержки в каждом варианте.

Альтернативы□	1□	2□	3□	4□	5□
Товар А (млн. шт.)□	10□	9□	7□	4□	0□
Товар Б (млн. шт.)□	0□	2□	3□	4□	5□

9. Восстановите по данным таблицы о затратах (издержках) фирмы значения недостающих показателей.

Q □	TC □	FC □	VC □	AFC □	AVC □	ATC □	MC □
100□	□	300□	□	□	□	11□	□
200□	□	□	□	□	□	□	7□
300□	□	□	□	□	6□	□	□

10. Предельная прибыль возникает в случае, когда:

- а) общая выручка превышает общие издержки
- б) общая выручка достигает максимума
- в) разность между предельным доходом и предельными издержками – отрицательна
- г) предельный доход превышает предельные издержки

д) предельный доход равен предельным издержкам

11. Постоянные издержки фирмы:

а) зарплата основных производственных рабочих

б) издержки на аренду офиса

в) денежные затраты на электроэнергию, потребляемую активной частью основных фондов

г) денежные затраты на основные и вспомогательные материалы, используемые для изготовления продукции

д) расходы на приобретение компьютеров

12. Фирма обладает экономической властью, если она:

а) устанавливает цену на уровне предельных издержек

б) следует за ценой, которую устанавливает лидер на рынке

в) устанавливает цену на уровне средних переменных издержек

г) устанавливает цену исходя из кривой спроса

13. Монополист может получить экономическую прибыль:

а) только в краткосрочном периоде

б) только в долгосрочном периоде

в) никогда

г) и в долгосрочном периоде, и в краткосрочном периоде

14. Под товариществом на вере понимают такую ОПФ предприятия, где:

а) в состав юридического лица входят как участники, которые несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом, так и вкладчики, несущие риск убытков в пределах сумм внесенных ими вкладов

б) в состав юридического лица входят только участники, которые несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом

в) юридическое лицо уставной капитал которого разделен на доли, определенными учредительными документами

г) юридическое лицо уставной капитал которого разделен на определенное число акций

д) учредители отвечают по обязательствам юридического лица и несут субсидиарную ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Мичуринская транспортная прокуратура добилась включения ТОГБУ «Аэропорт Тамбов» в реестр субъектов естественных монополий. Как сообщили в надзорном ведомстве, этому предшествовала проверка исполнения антимонопольного законодательства учреждением. В частности, было установлено, что ТОГБУ в качестве основного вида осуществляет аэропортовую деятельность, в нем создана и функционирует служба аэродромно-транспортного обеспечения полетов. Также, аэропортом заключаются договоры на оказание услуг по хранению авиационного топлива и на обеспечение заправки воздушных судов. То есть, учреждение обладает признаками субъекта естественных монополий, но в нарушение требований антимонопольного законодательства ТОГБУ в ответствующий реестр не входил. Из-за этого, отметили в прокуратуре, не были должным образом установлены тарифы на оказание аэропортом услуг по обеспечению заправки воздушных судов.

Аэропорт Тамбов включили в реестр естественных монополий // Коммерсант. Ъ-Черноземье 11.09.2019

Мичуринская транспортная прокуратура добилась включения ТОГБУ «Аэропорт Тамбов» в реестр субъектов естественных монополий. Как сообщили в надзорном ведомстве, этому предшествовала проверка исполнения антимонопольного законодательства учреждением. В частности, было установлено, что ТОГБУ в качестве основного вида осуществляет аэропортовую деятельность, в нем создана и функционирует служба аэродромно-транспортного обеспечения полетов. Также, аэропортом заключаются договоры на оказание услуг по хранению авиационного топлива и на обеспечение заправки воздушных судов. То есть, учреждение обладает признаками субъекта естественных монополий, но в

нарушение требований антимонопольного законодательства ТОГБУ в ответствующий реестр не входил. Из-за этого, отметили в прокуратуре, не были должным образом установлены тарифы на оказание аэропортом услуг по обеспечению заправки воздушных судов и хранение топлива.

Теперь же, на основании приказа Федеральной антимонопольной службы в отношении ТОГБУ «Аэропорт Тамбов» введено государственное регулирование деятельности в сфере услуг аэропортов. Напомним, в августе глава Тамбовской области Александр Никитин заявил, что реконструкция аэропорта «Тамбов» должна завершиться к празднованию юбилея Сергея Рахманинова - 1 апреля 2023 года исполнится 150 лет со дня рождения великого композитора. В начале года АО «Новая Авиация» подготовило проект реконструкции «Тамбова» ориентировочной стоимостью 3,7 млрд руб. Документ был отправлен на согласование Главгосэкспертизы. Ожидалось, что работы по реконструкции аэропорта могут начаться до первой половины 2020 года. Регион рассчитывает на включение объекта в госпрограмму «Развитие транспортной системы». Пассажиропоток аэропорта в 2018 году составил 29 тыс. человек. В 2019-м планируется довести его до 35 тыс.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-6.1 УК-10.1 УК-2.2 УК-6.2 УК-10.2 УК-2.3 УК-6.3 УК-10.3 УК-2.4 УК-6.4 УК-10.4 УК-6.5 УК-10.5

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену

1. Предмет экономической теории и ее основные разделы. Микроэкономика и макро-экономика.
2. Собственность в системе экономических отношений.
3. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей.
4. Экономические блага и их классификация.
5. Факторы производства и производственная функция.
6. Рынок как экономическое явление. Функции рынка.
7. Спрос и функция спроса. Парадоксы закона спроса.
8. Предложение и функция предложения.
9. Экономическая сущность и функции цены.
10. Концепция рационального потребительского поведения.
11. Конкуренция как экономическое явление, ее роль в рыночном механизме. Виды конкурентной борьбы.
12. Понятие, цели и функции фирмы.
13. Монополия: понятие, виды.
14. Особенности рынка труда.
15. Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства.
16. Рынок капиталных активов (капитальных благ и процент).
17. Земля как фактор производства. Спрос и предложение на рынке земли.
18. Понятие и сущность предпринимательства.
19. Внутренняя и внешняя среда организации.
20. Изменение исследовательской парадигмы экономической теории.

2. Вопросы к экзамену

1. Методы экономической теории.
2. Экономические ресурсы и факторы производства.
3. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей.
4. Показатели экономической эффективности
5. Эластичность спроса и предложения.
6. Рынок капитала: особенности рынка капитала, нормативно-правовое регулирование.

7. Рынок труда и заработная плата.
8. Рынок земли и земельная рента.
9. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
10. Положительный и отрицательный эффект масштаба.
11. Цели и средства государственного регулирования экономики и их влияние на макроэкономические процессы и индивидов.
12. Цена экономического выбора. Альтернативные и вмененные издержки
13. Принципы и технологии ведения личного бюджета.
14. Система доходов и расходов домохозяйства.
15. Теория перманентного дохода М. Фридмана и ее прикладное значение.
16. Основы теории оптимального потребления и перманентного дохода и ее прикладное значение.

3. Вопросы к экзамену

1. Система экономических наук. Роль микроэкономики в системе экономических наук.
2. Экономические противоречия. Функции микроэкономики. Методология микро-экономического анализа.
3. Методы экономического познания. Экономические категории и экономические законы.
4. Экономические и правовые аспекты собственности.
5. Типы и формы собственности, их эволюция.
6. Понятие экономических агентов и их основные виды.
7. Экономические интересы хозяйствующих субъектов.
8. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость.
9. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек.
10. Условия формирования рыночной экономики.
11. Институциональная структура рыночной экономики. Виды рынков.
12. Ценовая эластичность спроса.
13. Факторы предложения экономических благ.
14. Равновесие спроса и предложения. Равновесная рыночная цена. Равновесие по Маршаллу. Равновесие по Вальрасу.
15. Бюджетное ограничение и максимизация ограниченной полезности.
16. Условия и виды конкуренции. Классификация рыночных структур.
17. Бухгалтерские и экономические издержки.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Семенихина, В. А. Микроэкономика: учебное пособие / В. А. Семенихина. - Микроэкономика - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. - 149 с. - 978-5-7795-0800-1. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68792.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика: Учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 440 с. - 978-5-16-102146-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1840/1840475.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. ТАРАСЕВИЧ Л. С. Микроэкономика: учеб. для бакалавров / ТАРАСЕВИЧ Л. С., Гребенников П. И., Леусский А. И.. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 543 с. - 978-5-9916-2556-2. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Дукарт С. А. Экономическая теория. Микроэкономика / Дукарт С. А., Полицинская Е. В., Лизунков В. Г. - 2-е изд. - Томск: ТПУ, 2017. - 131 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/106776.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Леженина Л. А. Общая экономическая теория. Микроэкономика: учебное пособие / Леженина Л. А. - Ярославль: МУБиНТ, 2017. - 180 с. - 978-5-93002-359-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/154239.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Белых,, В. И. Экономическая теория: учебное пособие / В. И. Белых,, Е. С. Дубенская,, С. Г. Полковникова,. - Экономическая теория - Омск: Омский государственный технический университет, 2019. - 144 с. - 978-5-8149-2840-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115463.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. БАСОВСКИЙ Л.Е. Микроэкономика: учебник / БАСОВСКИЙ Л.Е., Басовская Е.Н.. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - 978-5-16-004927-4. - Текст: непосредственный.
5. Мичурина Ф. З. Экономическая теория: учебное пособие / Мичурина Ф. З.. - Пермь: ПГАТУ, 2021. - 396 с. - 978-5-94279-529-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/199136.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
2. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов РФ
2. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
3. <http://www.economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
4. <http://www.consultant.ru/> - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
5. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на

лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме

- (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: метод. указания к проведению семинарских занятий / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 45 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/7c7/7c7f0a9c2c9e46a6dd2870ed2c834f46.doc>
2. Микроэкономика : метод. указания к выполнению самостоятельной работы / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 43 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7554>